



MUNICÍPIO DE JUCURUTU
ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Professor João Bezerra, S/N – Centro – CEP: 59.330-000
E-mail: semecjctu@hotmail.com
CNPJ: 08.095.283/0001-04

RELATÓRIO DE METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO _ 2015 /2025

O presente relatório tem o objetivo de definir sobre como o município realiza a divulgação do Plano Municipal de Educação, consolidando o acesso deste a toda sociedade, o que se dar por meio do Portal de Transparência da Prefeitura Municipal de Jucurutu. Igualmente a respeito da execução das metas e estratégias constantes no PME, deficiências e distorções, durante sua vigência.

Em relação ao Analfabetismo de pessoas de 15 ou mais anos, o município apresentava um índice de 39%, havendo uma redução para 31,53%, demonstrando assim os esforços do poder público no sentido de mitigar o analfabetismo a partir dessa faixa etária, situação que poderia ter se obtido avanços maiores, porém alguns fatores como falta de interesse, liberdade de escolha, interferem diretamente, o que tem impossibilitado uma redução nesse índice.

Em decorrência dos fatores supracitados, e tendo em vista que a procura de matrículas para o segmento EJA tem se tornado cada vez menor, nesse ano de 2023 não está funcionando nenhuma turma de Educação de Jovens e adultos nas escolas municipais.

O município também obteve avanços, mediante suas estatísticas educacionais, na Prova Brasil, **IDEB** – Índice de Desenvolvimento da educação Básica, na taxa de Aprovação, Números de Alunos Matriculados, etc...

No que diz respeito a Educação Infantil, houve uma grande expansão na oferta de vagas na pré-escola, para crianças 4 a 5 anos de idade. E a oferta em creches, para atender crianças de 0 a 3 anos, não havendo no município no momento nenhuma demanda nesse sentido, já que todas essas crianças tem matriculadas garantidas na Educação Infantil, o que implica não haver também lista de espera na oferta dessa modalidade de ensino.

Todavia, conforme o prescrito no PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, em cumprimento a estratégia 1.4, Meta 1, da Educação Infantil, foi construída uma

Creche no Conjunto Habitacional Abraão Lopes , o que garante considerar as peculiaridades locais, e o atendimento ao público exclusivo dessa localidade, todavia **ainda** está sendo providenciado toda a logística que inclui aquisição de equipamentos, recursos humanos, recursos didáticos pedagógicos e demais materiais necessários, para **que se possa concretizar** o seu funcionamento e garantir atendimento de qualidade aos pequenos.

Em consonância com a **ESTRATÉGIA 1.5, 1.6, META 1**, a cada dois anos vem sendo realizado no município, a avaliação do segmento Educação Infantil, a fim consolidar o que preconiza o PME no sentido de assegurar a todas as crianças o atendimento ideal para suas necessidades educacionais específicas, existindo uma ressalva no tocante a formação superior de todos os docentes que atuam nessa área, já que ainda se um quantitativo de três ou quatro profissionais, que por decisão própria, não tem interesse de cursar uma graduação, considerando que estão prestes a dar entrada em suas aposentadorias.

Sobre as populações do Campo, as crianças estão sendo atendidas em seus respectivos territórios, evitando assim o deslocamento dessas de suas comunidades para escolas que funcionam na zona urbana, e respeitando o atendimento escolar destas conforme às especificidades de suas comunidades rurais.

Os atendimentos educacionais específicos seguem eixos norteadores com identificação das necessidades dos alunos, planejamento, produção de materiais e uso de ferramentas de apoio. Nessa perspectiva norteadora do ensino especial, respaldado pela Lei 9394/96 Lei de Diretrizes e Base da educação brasileira (LDB) de 20 de dezembro art. 58.

De acordo com as estratégias estabelecidas, o ensino especial numa perspectiva inclusiva tem atendido o público alvo de forma gradual até o momento, garantindo matrícula, permanência, atendimento especializado nas salas regulares com a permanência de cuidadores específicos. Profissionais para o atendimento em sala de AEE, Centro de Educação Específica para o público alvo das escolas da zona rural e urbana ofertando atendimento multidisciplinar com, psicólogo, psicopedagogo, e assistente social realizando também encaminhamento a rede de apoio no CRI, Centro de Reabilitação infantil e cuidados psicossociais no rede do próprio município, nessa perspectiva o município garante transporte escolar para o traslado das crianças, recursos e tecnologias assistivas ainda em processo de aquisição para o atendimento em salas de AEE e no CEE.

Porém, ainda existe uma demanda na fila de espera, considerando que não temos ainda profissionais suficientes que deem conta de atender o quantitativo de estudantes necessitados do AEE.

Em consonância com a **Meta 2**, para garantir a universalização do Ensino Infantil - a partir dos 04 anos - Ensino Fundamental e Ensino Médio a toda essa população, e garantir que esse público conclua essa etapa na idade recomendada até o último ano de vigência do PME, o município vem por meio do Programa Busca Ativa Escolar, que conta com a atuação de uma equipe intersetorial, realizando um

trabalho expressivo de busca aos alunos que não estão matriculados, e àqueles matriculados mas não estão frequentando a escola, sendo estes principalmente um público oriundo de famílias em situação de vulnerabilidade social, e de aparente desestrutura familiar.

Com esse trabalho de Busca Ativa pretende-se assegurar o retorno desses estudantes ao espaço escolar, a permanência e garantia de suas aprendizagens. Trabalho este que vem surtindo um efeito positivo e que tem contribuído muito para diminuir essa demanda, o que pressupõe o que preconiza a META 2.

Nos últimos anos, o município tem aderido a vários programas de alfabetização do Governo Federal, com a intenção de melhorar a qualidade da alfabetização de crianças, que de acordo com a Base Nacional Comum Currículo, deve acontecer até os 8 anos de idade. E assim assegurar que esses alunos se alfabetizem na idade certa. Tem também, junto a Secretaria de Educação do município, incentivado os profissionais dessa área a participarem de cursos de formação continuada oferecidos por várias plataformas educacionais. Essa formação se dar, de igual modo, por meio de encontros pedagógicos e dos planejamentos escolares que acontecem durante o ano letivo.

Levando em consideração o período do Ensino Remoto decorrente da pandemia, e que causou tantos danos à educação, sobretudo as aprendizagens dos alunos, o município por meio da Secretaria Municipal de Educação, elaborou um **PROJETO DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS** e direcionou a todas as escolas da rede municipal de ensino, com a finalidade de mitigar as lacunas de aprendizagens dos alunos consequentes das aulas remotas. Trabalho este que vem sendo executado com a colaboração do setor pedagógico da SEMEC e os esforços de todas as equipes responsáveis pelo processo de ensino e aprendizagem nas escolas.

Em cumprimento a **ESTRATÉGIA 2.2, META 2, ENSINO FUNDAMENTAL**, a **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**, também tem realizado junto às escolas da rede municipal de ensino, avaliações diagnósticas individualizadas com os alunos do Ensino Fundamental, especificamente do 3º ao 9º ano, que apresentam baixo rendimento escolar, imprescindivelmente no tangente ao pleno domínio da leitura, escrita e cálculos básicos de matemática, consideradas como competências e habilidades indispensáveis para que os estudantes avancem no percurso de sua escolaridade. Simultaneamente, vem dialogando e orientando às equipes pedagógicas das escolas, acerca de estratégias específicas de ensino que venham atender as demandas de aprendizagem desses discentes, e assim diminuir os índices de reprovação escolar, abandono e distorção idade-ano, como fatores que estão diretamente associados à **CULTURA DO FRACASSO ESCOLAR**.

O Poder Público, junto a Secretaria Municipal de Educação, estabeleceu também uma parceria com a Associação Espaço do Estudante Maria de Jesus Cosme, a fim de desenvolver uma **PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA**, com funcionamento no contraturno escolar, e com toda uma estrutura capaz de atender esses estudantes. Com esse trabalho o município vem intensificar o atendimento às demandas de aprendizagens dos respectivos alunos do Ensino fundamental, e assim aumentar as possibilidades de garantir avanços no

desenvolvimento das aprendizagens dessas crianças e adolescentes, oferecendo-lhes mais oportunidades de avançarem os seus estudos.

Ciente de que a linguagem artística deve fazer parte da formação do estudante, conforme o que estabelece a BNCC, o município junto a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, garante a oferta de atividades culturais dentro e fora dos espaços escolares, o que é prescrito já na elaboração do Calendário Letivo, previamente ao início das aulas. E alinhado ao Calendário Cultural. Para ampliar e qualificar cada vez mais essa oferta, o município construiu nos últimos anos um teatro municipal, que nos próximos meses vai está apto a funcionar.

Com igualdade, acontece com a merenda escolar, priorizando os produtos do município, e valorizando os produtores rurais, oriundos da compra direta, garantindo às crianças e adolescentes uma alimentação escolar saudável e adequada.

No que concerne a parceria, família e escola, é possível dizer da necessidade que ainda existe de se estreitar essa relação, contudo que é por demais compreensível, que a participação dos pais, ou demais responsáveis pelos alunos, é fundamentalmente importante para trajetória de sucesso escolar dos estudantes. Precisa-se então que os órgãos responsáveis de garantir a educação escolar as crianças e adolescentes, pensem, planejem, construam e executem estratégias que venham incentivar e mobilizar a maior participação das famílias na vida escolar dos seus filhos.

Diante de todo o exposto, o prefeito municipal, logo Queirós, criou uma portaria , Nº 064, de 11 de Abril de 2022, para alinhar a Proposta Curricular do Município, e os Projetos Políticos Pedagógicos de todas as escolas da Rede , à Base Nacional Comum Curricular, e assim validar a definição do conjunto de aprendizagens, configuradas como competências e habilidades específicas essenciais, que todos os alunos da etapas da educação básica devem desenvolver ao longo de sua escolaridade , o que congrui para a garantia dos direitos de aprendizagem para todos, numa perspectiva de inclusão , equidade e qualidade social.

No sentido do transporte escolar, o município dispõe de uma frota de transportes gratuitos e adequados, que fazem todas as rotas de acesso a todos os estudantes da rede, garantindo a locomoção destes de suas comunidades até o devido estabelecimento de ensino onde estudam. Da mesma forma, o Poder Público disponibiliza de transporte escolar, de segunda à sexta-feira para os estudantes que estão cursando Graduação e Pós Graduação em Universidades Federais, Estaduais e Privadas, em outros municípios, como também estudantes cursando Cursos Técnicos Profissionalizantes.

Em se tratando do modelo de ensino em tempo integral, até o presente momento, o município ainda não o oferece em nenhuma das escolas municipais, no entanto, o poder público já vem se organizando e unindo esforços para que nos próximos anos possa iniciar a implantação da oferta de educação em tempo integral, conforme que estabelece a meta 6 do PME.

E assim se conclui a síntese do relatório que constas das metas e estratégias do Plano Municipal de Educação, 2015/2025, do município de Jucurutu- RN.

